

PROJET EDUCATIF TERRITORIAL DE BRECE (35530)

1. CADRE REFLEXIF, porté par les institutions signataires

Le Projet Éducatif de Territoire (PEdT) d'une communauté éducative vise à faire converger les actions de ses membres-éducateurs, en faveur des jeunes du territoire.

Il s'appuie donc sur une analyse locale des besoins éducatifs, faisant émerger des objectifs qualitatifs et quantitatifs de progrès.

Les partenaires contractualisent une action collaborative visant à atteindre un ou plusieurs de ces objectifs.

Le PEdT vise l'identification de cet(ces) objectif(s) partagé(s), la déclinaison opérationnelle de celui(ceux)-ci, ainsi que les moyens et la durée pour l'(les) atteindre. Une évaluation régulière (*une fois par an minimum*) est mise en œuvre, dans le cadre d'un Comité de Pilotage, pour ajuster, réguler, développer l'action collaborative engagée.

Les éducateurs signataires deviennent une « *communauté éducative* » locale, et seront ainsi dénommés dans le Projet ci-dessous. Le Comité de Pilotage du PEdT évoqué au paragraphe précédent, doit être représentatif de cette communauté éducative.

2. DONNÉES GÉNÉRALES du territoire

2.1. Données administratives

Collectivité territoriale ou EPCI porteur du projet : Mairie de Brécé

Adresse : 6 rue de Rennes 35530 BRECE

Téléphone : 02.99.00.10.09

Adresse électronique : accueil@mairie-brece.fr

Nom de l'élue référente : PEDRONO Marie-Jo

Fonction : Adjointe enfance-jeunesse et aux affaires scolaires

Adresse électronique : marie.pedrono@mairie-brece.bzh

Nom du référent technique : THOMAS Cécile

Fonction : DGS de la commune

Adresse électronique : cecile.thomas.sg@mairie-brece.fr

2.2. Partenaires (institutionnels, associatifs, services ou EPCI partenaires...)

Nom de la structure partenaire : Léo Lagrange Ouest

Nom de la référente dans la structure susnommée : GICQUIAUX Frédérique

Activité(s) de la structure concourant au Projet : Fédération d'éducation populaire (CSP mission enfance et jeunesse sur le territoire de Brécé)

Adresse : Maison de la Jeunesse Allée Pierre Jan 35530 BRECE

Téléphone : 07.89.36.47.99

Adresse électronique : brece@leolagrange.org

Partenaires institutionnels :

DDCSPP 35
Inspection académique
CAF
Rennes Métropole

Partenaires associatifs :

Léo Lagrange Ouest
AMHV (Association de Musique de Haute-Vilaine)
Amis de l'école
Pédibus
Associations sportives et culturelles brécéennes (Foot/Basket/Arabesque/Comité des fêtes...)

Autres partenaires :

Médiathèque
Collège Jacques Brel de Noyal-sur-Vilaine
RAM- Point d'accueil petite enfance - ESTEVE-VENTRE Samantha 07.83.24.95.61 ram@udaf35.unaf.fr

2.3. Existence d'éventuels dispositifs

	Existence (<i>oui/non</i>)	Articulation avec le PEdT (<i>oui/non</i>)
Projet éducatif local (PEL)	Non	
Contrat de ville	Non	
Contrat enfance jeunesse (CEJ)	Oui	Oui
Contrat local d'accompagnement à la scolarité (CLAS)	Oui	Oui
Contrat dans le domaine culturel	Non	
Autres	Non	

3. CONTEXTE du territoire

Ce plan de la ville de Brécé permet de visualiser l'organisation spatiale des structures que fréquentent les enfants du territoire :



3.1. Etat des lieux de l'offre éducative existante

L'offre éducative détaillée ci-dessous prend en compte la modification des rythmes scolaires à venir à compter de la rentrée 2021/2022. Afin de respecter les différents protocoles sanitaires qui nous lient depuis mai 2020, la communauté éducative de Brécé a sollicité un passage à 4 journées scolaires à titre dérogatoire. Ce rythme est actuellement en place depuis le 2 novembre 2020.

En même temps, les familles ont été sollicitées par voie de questionnaire pour savoir si elles souhaitaient ou non changer de rythme scolaire de manière pérenne dans le cadre du nouveau PEDT 2021/2024. Avec 62% de voix pour, la mairie de Brécé a sollicité le DASEN qui a validé le changement de rythme à compter de septembre 2021.

Activités périscolaires existantes <i>(Du lundi au vendredi)</i>	Amplitude horaire <i>(Préciser si changement quotidien)</i>	Nombre d'enfants concernés en moyenne	Déclaration ACM <i>(oui/non)</i>	Gestionnaire	Mission principale
Accueil périscolaire matin	Lundi, mardi, jeudi, vendredi 7h30-8h30	20	Oui	Léo Lagrange Ouest	Accueil des enfants avant l'école avec propositions d'activités ludiques et éducatives tout en respectant le rythme de l'enfant
Accueil périscolaire Soir	Lundi, mardi, jeudi, vendredi 16h30-19h00	55	Oui	Léo Lagrange Ouest	Accueil des enfants après l'école avec propositions d'activités et d'ateliers ludiques et éducatifs tout en respectant le rythme de l'enfant
ALSH enfance Croc Jeux	Mercredi 7h30-19h00	30 le matin et 25 l'après midi	Oui	Léo Lagrange Ouest	Proposer un programme d'activités permettant d'allier développement global de l'enfant et temps ludiques à travers la découverte d'activités culturelles et de loisirs
Temps méridien	Lundi, mardi, jeudi, vendredi 12h-14h	160	Non	Mairie avec coordination pédagogique par Léo Lagrange Ouest	Respecter le rythme de l'enfant Permettre aux enfants de manger un repas équilibré, dans une ambiance sereine Permettre aux enfants de souffler, se détendre, jouer et participer à des activités
Espace Jeunes	Mercredi 14h00-18h00 Vendredi 18h00-22h30	8	Oui	Léo Lagrange Ouest	Organiser des activités collectives permet aux adolescents de réfléchir au sein d'un groupe
Basket/foot/danse/multisports/athlétisme/tennis de table...	Différents créneaux en semaine selon les âges et les sports ou activités		Non	Associations locales ou intercommunales	Sports collectifs ou individuels

Activités extrascolaires existantes (Samedis et vacances scolaires)	Amplitude horaire (Préciser si changement quotidien)	Nombre d'enfants concernés en moyenne	Déclaration ACM (oui/non)	Gestionnaire	Mission principale
ALSH enfance Croc Jeux	En période de vacances : Du lundi au vendredi : 7h30-19h00	25	Oui	Léo Lagrange Ouest	Proposer un programme d'activité permettant d'allier développement global de l'enfant et temps ludiques à travers la découverte d'activités culturelles et de loisirs
Espace Jeunes	Les samedis : 14h00-18h30 Durant les vacances du lundi au vendredi : 14h00-18h00	10	Oui	Léo Lagrange Ouest	Organiser des activités collectives permet aux adolescents de réfléchir au sein d'un groupe

3.2. Etablissements d'éducation sur le territoire

Nom de l'établissement	Type d'établissement	Nom et coordonnées du référent sur cet établissement	Nombre d'enfants et jeunes concernés
Ecole Aux Quatre Vents	Ecole publique de Brécé	LE GOFF Pierrick 02.99.00.11.57 ecole.0350153b@ac-rennes.fr	240
Collège Jacques Brel	Collège Public de Noyal Sur Vilaine	Mme HEMON 02.99.00.61.66 ce.0352167r@ac-rennes.fr	Environ 100

3.3. Les temps de l'enfant (volumes horaires et ratios)

	Codage	Sur une journée de classe	Sur une semaine
Temps de vie de l'enfant	A	24 heures	168 heures
Temps scolaire	B	6 heures	24 heures
Temps périscolaire	C	5.5 heures	33.5 heures
Dont garderie (matin + soir)	D	3.5 heures	14 heures
Dont pause méridienne	E	2 heures	8 heures
Dont mercredi	F	X	11.5 heures

Temps extrascolaire maximum proposé	G	X	57.5 heures
-------------------------------------	---	---	-------------

	Codage	Sur une journée	Sur une semaine
Temps scolaire sur Temps de vie de l'enfant	B/A*100	25%	14.28%
Temps périscolaire sur Temps de vie de l'enfant	C/A*100	22.9%	19.9%
Temps extrascolaire sur Temps de vie de l'enfant	G/A*100	/	34.2%

3.4. Emploi du temps d'un enfant

Semaine-type pour les enfants d'école maternelle et élémentaire :

	Lundi	Mardi	Mercredi	Jeudi	Vendredi
7h30-8h30	Accueil périscolaire (APS)		Accueil de loisirs	Accueil périscolaire (APS)	
8h30-12h00	Ecole			Ecole	
12h00-14h00	Pause méridienne			Pause méridienne	
14h00-16h30	Ecole			Ecole	
16h30-19h00	APS			APS	

Pour un groupe de 10 élèves de CM2/6^e, le dispositif CLAS est proposé le jeudi de 17h00 à 19h00 en semaine scolaire.

Organisation par activités :

APS matin :

Lieu : dans les locaux de l'accueil de loisirs périscolaire et extrascolaire élémentaire

Déroulement et activités :

Les enfants sont pris en charge à leur arrivée par l'équipe d'animation composée d'une animatrice permanente Léo Lagrange et d'une animatrice mise à disposition par la collectivité. Cette organisation est susceptible d'évoluer en ayant deux animatrices Léo Lagrange Ouest sur ce temps pédagogique, afin d'assurer une plus grande continuité entre les différents temps d'accueil périscolaires et une cohérence éducative dans la relation aux enfants et aux familles.

Des espaces de jeux leur sont proposés afin de bien démarrer leur journée ou de se poser tranquillement avant l'école.

Pause méridienne :

Lieu : Restaurant municipal

Déroulement et activités :

Les maternelles déjeunent au 1er service. Les agents viennent chercher les enfants à l'entrée de chaque classe et les conduisent au restaurant municipal.

Une fois le déjeuner pris, les plus petits sont conduits à la sieste par trois animateurs pendant que les MS/GS qui ne dorment pas restent avec deux autres animatrices pour un temps ludique (temps calme et/ou de relaxation suivi d'un temps récréatif, de jeux pour se défouler avant de retourner en classe).

Les élémentaires quant à eux déjeunent au 2nd service, à partir de 12h30. Ils sont pris en charge dès 12h00 par quatre animateurs sur la cour de l'école. Des animations sportives ou culturelles peuvent être proposées, des malles pédagogiques sont mises à disposition mais les enfants peuvent aussi simplement décider de souffler et jouer librement sous la surveillance de l'équipe d'animation.

APS soir :

Lieu : dans les locaux de l'accueil de loisirs périscolaire et extrascolaire, maternelle et élémentaire

Déroulement et activités :

Les enfants encore présents à la sortie des classes à 16h30 sont pris en charge par deux animatrices pour les maternelles et trois animatrices pour les élémentaires.

Un goûter (fourni par Léo Lagrange) leur est proposé avant de pouvoir aller se détendre, jouer ou discuter entre copains en attendant l'arrivée des familles.

Un animateur sportif propose chaque lundi de 16h45 à 17h45 une activité multisports gratuite pour les enfants qui le souhaitent. L'équipe du périscolaire propose une inscription à chaque début de période.

Des ateliers ludo-éducatifs sont proposés aux enfants sous forme de cycle d'activité

ALSH mercredi :

Lieu : dans les locaux de l'accueil de loisirs périscolaire et extrascolaire, maternelle et élémentaire

Déroulement et activités :

Horaires	Événements
7h30-9h15	Accueil des enfants et des parents (arrivée échelonnée)
9h00	Collation pour tous les enfants Départ des moins de 6 ans à la Maison des Lutins.
9h15	Présentation des animations de la journée
9h30-11h30	Animations (activités manuelles, jeux de société, grands jeux, activités sportives, sorties, intervenant extérieur...)

11h30-12h15	Temps calme et bilan de la matinée
12h15-13h30	Repas (débarassage compris)
13h30-14h00	Préparation à la sieste Temps calme et sensibilisation à l'animation de l'après midi
14h00-16h00	Animations (activités manuelles, jeux de société, grands jeux, activités sportives, sorties, intervenant extérieur...)
16h00-16h30	Goûter
16h30-19h00	Départ échelonné des enfants Petits jeux (jeux de construction, de société, activités artistiques, jeux d'imitation...)

3.5. Eléments organisationnels issus de l'autoévaluation du précédent PEdT

	Points forts	Points à améliorer
Le pilotage	Convivialité dans les échanges entre les différents acteurs Coopération et concertation fortes entre les différents acteurs.	Avoir un bilan annuel du PEdT Volonté d'ouvrir le COPIL à de nouveaux partenaires Volonté d'avoir un COPIL plus participatif Lisibilité de l'organisation du PEdT d'un point de vue extérieur
Les moyens humains	Mêmes animateurs sur les différents temps périscolaires	Du fait du grand nombre d'acteurs, parfois difficile de savoir qui fait quoi
L'articulation scolaire-périscolaire (entre adultes)	Bonne communication entre l'équipe scolaire et l'équipe périscolaire	Pour les parents, clarifier qui fait quoi dans l'équipe périscolaire
L'articulation scolaire-périscolaire (pour les enfants)	Propositions d'activités en TAP pour les enfants Un seul site pour tous les temps et donc peu de déplacements	Faire évoluer les propositions des TAP et du périscolaire en fonction du retour des enfants Beaucoup d'intervenants pour les enfants Mise en place de règles communes entre école et périscolaire pour les espaces partagés Revoir les temps de transition
L'accessibilité financière	Activités périscolaires et extrascolaires à un tarif abordable pour toutes les familles selon leur QF	
L'adaptation aux publics	Adaptation aux élèves de PS et MS lors des activités et animations proposées	Une plus grande transmission d'informations entre les différents acteurs pourrait permettre d'améliorer l'adaptation aux publics

La place des parents et des enfants dans le PEdT	Prise en compte de la parole des enfants par l'intermédiaire des conseils d'élève Les parents élus au conseil d'école sont membres du comité de pilotage du PEDT	Volonté de l'équipe périscolaire d'améliorer la communication en direction des familles
La prise en compte des rythmes de l'enfant	Respect du rythme des enfants dans les propositions d'activités sur les temps périscolaires	Revoir le rythme de l'enfant, parfois soutenu au fil de la semaine

3.6. Autoévaluation des objectifs des PARCOURS DES ENFANTS du précédent PEdT

L'année 2020 ayant été une année particulière du fait de la crise sanitaire, de nombreux projets n'ont pas pu aboutir en raison du confinement et des protocoles sanitaires. Cela a eu pour conséquence le fait que plusieurs objectifs n'ont été que partiellement atteints puisque les actions n'ont pas pu être terminées. Ces objectifs et ces actions seront donc poursuivis lors du PEdT 2021-2024.

Parcours	Objectifs visés	Points forts	Point à améliorer
<p align="center">Parcours d'éducation artistique et culturelle</p>	<p>Favoriser l'épanouissement de l'enfant à travers la découverte, la créativité et l'innovation</p> <p>C'est-à-dire :</p> <p>Développer le potentiel créatif des enfants</p> <p>Parler de la culture, celle des autres et la nôtre</p> <p>S'initier à de nouvelles techniques artistiques et culturelles</p>	<p><u>Temps scolaires :</u> Créations de mises en scène, spectacles ou d'albums à partir d'œuvres étudiées Créations d'œuvres plastiques collectives ou individuelles en 2D ou 3D Participation à des animations littéraires à la médiathèque Participation aux expositions, animations dans des lieux culturels (Criée, Champs Libres, Beaux-Arts) Découverte d'artistes et de leurs œuvres pour constituer une culture commune Être sensible aux questions de l'art :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Identification des caractéristiques d'œuvres - Différenciation des instruments, techniques, outils et matériaux - Construction d'un lexique artistique et émotionnel <p>Repérage, pour les dépasser, de certains a priori et stéréotypes culturels et artistiques</p> <p><u>Temps périscolaires :</u> Valorisation des créations d'enfants auprès des familles. Un partenariat a eu lieu entre l'association de danse Arabesque et l'accueil de loisirs dans la création des décors du spectacle de l'association.</p>	<p><u>Temps scolaires :</u> Penser l'ensemble des projets en termes de parcours.</p> <p><u>Temps périscolaires :</u> Il y a plus d'activités proposées le soir que le matin. Qualifier les temps d'APS comme de réels temps éducatifs pour l'enfant</p>

		<p>Sur le temps méridien, mise à disposition de malles « cirque », « autonome », de jeux de construction, de musique et de jeux de société. Durant l'APS du soir, agencement des locaux avec les enfants pour qu'ils puissent se servir en autonomie du matériel créatif et de récupération, et des jeux qu'ils veulent, proposition de temps « Livre et Papote ».</p> <p>Pour les TAP, grande diversité dans les ateliers proposés notamment grâce à l'organisation en parcours (Sport Santé, Citoyen, Culture, Artistique, Détente).</p>	
Parcours numérique	<p>Apprendre avec le numérique</p> <p>Apprendre le numérique</p>	<p><u>Temps scolaire :</u> Utilisation des TICE au service des apprentissages (tableau numérique et tablettes) Utilisation du traitement de texte pour produire des écrits : exposés, articles de journal, cahier de vie... Utilisation d'une messagerie (Espace numérique de travail en CM)</p> <p><u>Temps périscolaires :</u> La mise en place d'un journal et la rédaction d'articles a débuté durant les TAP mais a dû cesser à cause du confinement.</p>	<p><u>Temps scolaires :</u> Réfléchir à la mise en place de projets en matière d'initiation à la programmation.</p> <p><u>Temps périscolaires :</u> Les outils numériques sont peu utilisés ce qui est peut-être dû au fait qu'il y en a peu. L'application Kidizz a été mise en place en 2019-2020 pour faciliter la communication aux familles mais elle est encore peu utilisée.</p> <p>Les objectifs du parcours numérique ne sont que partiellement atteints. Ils seront à reprendre lors du PEDT 2021-2024.</p>
Parcours citoyen	<p>Favoriser l'éducation à la citoyenneté, au respect d'autrui et au développement durable</p> <p>C'est-à-dire :</p>	<p><u>Temps scolaires :</u> Dans le cadre de l'enseignement moral et civique :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Participation à l'élaboration des règles de vie dans la classe et dans l'école - Elections des délégués de classe et conseils d'élève 	<p><u>Temps scolaires :</u> Il serait nécessaire de réactualiser la formation des élèves et des équipes à l'utilisation de la technique des « messages clairs ». Réflexion sur le rôle des médiateurs, médiatrices sur le temps de récréation.</p>

	<p>Vivre ensemble selon des règles communes</p> <p>Créer du lien entre les enfants</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Mise en place de messages clairs - Sécurité routière - Participation aux cérémonies du 11 novembre <p>Dans le cadre de l'éducation aux médias et à l'information, prendre connaissance des risques :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Intervention de la gendarmerie en CM sur les risques liés à l'internet - Compréhension de la charte informatique <p>Dans le cadre de la participation des élèves à la vie sociale de l'école et de son environnement :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Créer du lien entre les élèves : projet inter classes (100^e jour d'école, journée sportive sur toute l'école, portes ouvertes, cross solidaire, calendrier de l'avent inversé en lien avec des associations solidaires...) - Il n'y a plus de journal d'école mais des articles paraissent régulièrement dans le BIB, journal municipal de la commune. <p><u>Temps périscolaires :</u></p> <p>Sur la pause méridienne, des jeux collectifs sont organisés un jour par semaine et l'animateur sportif intervient deux midis par semaine pour proposer des animations sportives.</p> <p>La citoyenneté a été au cœur des ateliers TAP à travers l'utilisation des « P'tits Citoyens » ou encore grâce aux jeux de société.</p>	<p>Il n'y a plus de journal d'école mais des articles paraissent régulièrement dans le BIB, journal municipal de la commune.</p> <p><u>Temps périscolaires :</u></p> <p>La technique des « messages clairs » est peu connue par les animateurs et donc peu utilisée. L'équipe d'animation présente en APS est peu ou pas formée aux outils Léo Lagrange. Un conseil d'enfant pourrait également avoir lieu sur les temps APS du soir pour propose un espace d'échange formel aux enfants.</p> <p>Clarifier et harmoniser les règles de fonctionnement sur le temps scolaire et sur le temps périscolaire.</p> <p>Le parcours citoyen doit être travaillé tout au long du parcours de l'enfant et sur les différents temps de vie. C'est pour cela que les objectifs seront également repris pour être consolidés lors du prochain PEDT.</p>
--	--	---	---

		<p>Des temps d'animation liés à l'environnement sont organisés régulièrement au sein de l'accueil de loisirs des mercredis ou des vacances.</p> <p>La commission cantine a été mise en place par la coordinatrice enfance-jeunesse Léo Lagrange puis a laissé place à un seul et unique conseil d'enfants en lien avec l'école dans lequel sont également abordées les questions relatives à la restauration scolaire.</p> <p>Il y a de nombreux temps d'échanges entre les enfants et l'équipe d'animation durant les différents temps périscolaire même s'il n'y a pas d'instance formelle identifiée.</p> <p><u>Gestion de conflits :</u> Sur les temps périscolaires, des « billets du jeune citoyen » ont été mis en place pour aider l'équipe à gérer les comportements agressifs et les incivilités des enfants.</p> <p>Un meilleur climat périscolaire est perçu par l'équipe.</p> <p>Les enfants sont impliqués dans l'organisation et l'animation des portes ouvertes.</p>	
--	--	--	--

4. DIAGNOSTICS ET CONVERGENCES

Nous nous sommes appuyés sur l'annexe pour répondre aux prochains points

Chaque partenaire ayant réfléchi à

« Ce que je ne vois pas chez un enfant et que je souhaite voir. Ce que je vois et que je ne souhaite plus voir »

4.1. Problématiques et enjeux éducatifs identifiés par la commune :

- Une co-éducation constructive pour les enfants scolarisés sur Brécé à travers :
 - Enfant citoyen de demain de la commune et son implication dans la vie locale
 - Réflexion sur la vie en extérieur des enfants (suite aux différentes périodes de confinement et contraintes de vie en intérieur avec sorties limitées), les enfants ont investi les espaces publics et le vallon

4.2. Problématiques et enjeux éducatifs identifiés par les parents :

- Le vivre ensemble
- L'accès à la culture
- L'éducation à l'environnement

4.3. Problématiques et enjeux éducatifs identifiés par l'équipe enseignante :

- Vivre et travailler ensemble dans le respect (coopération/règles partagées par tous)
- Ouvrir l'école sur son environnement (culture/éducation au développement durable/ partenariats)

4.4. Problématiques et enjeux éducatifs identifiés par les associations

partenaires : ici Léo Lagrange en DSP enfance jeunesse

- Le Vivre ensemble (améliorer la relation à l'autre/fixer un cadre commun)
- « Re » découvrir et « ré » investir le territoire après une période contrainte
- Vers une meilleure connaissance de soi, de ses besoins et de ses émotions
- Associer le tissu associatif local (culturel, artistique, sportif...) dans les projets pour un partenariat de territoire

4.5. Tableau des convergences des différents enjeux et problématiques :

Les différents enjeux identifiés par la communauté éducative se recoupent et permettent d'identifier 2 enjeux majeurs pour les prochaines années

Problématiques et enjeux partagés	Quels objectifs la communauté éducative cherche t elle a atteindre ?	Indicateurs de ces objectifs sur les comportements des enfants
Vivre ensemble et citoyenneté	Encourager l'autonomie et l'estime de soi (CSP) – éveiller aux compétences psycho-sociales	Un meilleur respect des règles
	Elaborer des règles claires et partagées par tous – « ré éduquer à la vie en société » après une période contrainte	Réapprendre à vivre en collectivité/vivre en société après une période contrainte
	Favoriser l'échange et le partage à travers des actions coopératives de de citoyenneté	Entraide et coopération entre les enfants Moins de conflits Participation active des enfants aux propositions des acteurs éducatifs du territoire
Ouvrir l'enfant sur son environnement	Sensibiliser l'enfant aux découvertes culturelles, sportives, intergénérationnelles...en s'appuyant sur le tissu associatif local et les acteurs locaux	Les enfants vivent leur territoire et connaissent les différentes possibilités qui s'offrent a eux
	Sensibiliser les enfants au développement durable et favoriser le local (circuit court, ressources locales)	Investissement des espaces extérieurs Les enfants jouent dans la commune et connaissent les différents espaces ou ils peuvent évoluer
	Favoriser l'investissement « ludique » du territoire et renforcer les partenariats locaux	Respect des espaces extérieur – autonomie dans la gestion des déchets Les enfants profitent de projets proposés par des partenaires locaux

4.6. Objectifs du Projet Educatif de l'accueil de loisirs

Le projet éducatif de la Fédération Léo Lagrange a été réactualisé en 2011. Il est présenté à tous les membres de l'équipe ainsi qu'aux usagers.

La **pédagogie de la découverte** sera un des principes forts de notre approche, quelle que soit l'activité pratiquée.

La Fédération propose quatre leviers d'intervention : des démarches éducatives démocratiques, des activités ludo-éducatives innovantes et évaluées, des activités physiques et sportives « génératrices » de citoyenneté et enfin un accès facilité à la diversité culturelle.

Quels sont nos ambitions éducatives au quotidien pour le public de l'accueil de loisirs de Brécé ?

- ✓ S'opposer à l'occupationnel et préparer des programmes loin des sollicitations consuméristes.
- ✓ Être à l'écoute de notre territoire : nous nous appuyons sur toutes ses potentialités (Espace Jeunes, médiathèque, associations et événements locaux...)
- ✓ Utiliser les activités ludiques pour développer les habiletés et susciter l'esprit critique, le débat, par le biais des programmes et outils de Léo Lagrange et des outils de l'association Les Petits Citoyens.
- ✓ Permettre à l'enfant de découvrir ses potentialités par la pratique d'activités physiques, sportives et culturelles.
- ✓ Combattre les inégalités sociales et culturelles via les modes d'expression, de création et dans la vie quotidienne.

Le tableau ci-dessous détaille notre méthode de déclinaison du Projet Éducatif :

	Objectif général	Objectifs spécifiques	Objectifs opérationnels
PROJET EDUCATIF	<i>Éducation à la citoyenneté</i>	<i>Lutter contre les discriminations</i>	<i>Utilisation des outils de Léo Lagrange : La boîte à débats, les Z'émotions, le Pôle Engagement</i>
	<i>Accès à la culture</i>	<i>Mettre en place un parcours individuel de spect'acteur d'œuvres artistiques et culturelles</i>	<i>Projet d'une comédie musicale avec une association locale « Arabesque », projet Artothèque</i>
	<i>Éducation au développement durable</i>	<i>Éducation à la consommation responsable</i>	<i>Rencontres avec des associations locales Sensibilisation dans la vie quotidienne et par le jeu</i>

5. PARCOURS DES ENFANTS ET DES JEUNES

Si la communauté éducative a pu se réunir et partager les objectifs pour le prochain PEDT, la mise en action est plus difficilement projetable. L'école de Brécé est actuellement en réécriture de son projet d'école et les actions ne seront travaillées par l'équipe éducative qu'à partir de septembre 2021. Les

actions proposées ci-dessous sont donc indiquées comme des pistes possibles pour répondre aux enjeux identifiés .

ENJEUX EDUCATIFS	OBJECTIFS VISES	EFFETS ATTENDUS AUPRES DES ENFANTS	Actions de la communauté éducative					Indicateurs observables et mesurables (qualitatifs et quantitatifs) *
			Temps familiaux	Temps scolaires (Projet d'école en cours d'élaboration il s'agit de pistes de travail mais les actions ne seront précisément définies qu'à la rentrée de septembre)	Temps périscolaires		Temps extrascolaires	
					Temps d'accueil du matin/soir et pause méridienne	Temps du mercredi		
VIVRE ENSEMBLE ET CITOYENNETÉ	ENCOURAGER L'AUTONOMIE ET L'ESTIME DE SOI (CSP) – EVEILLER AUX COMPETENCES PSYCHO-SOCIALES	Participation active des enfants Chacun trouve sa place au sein du groupe Enfant prend conscience de son rôle de futur citoyen	Aide aux devoirs proposée par une équipe de bénévoles Fête de l'école proposée par l'APE permettant à chaque enfant de s'exprimer lors du spectacle	Projet d'animation autour de la relation à l'autre / estime de soi ¹		Projet Ludimalle Boite à outils des émotions Jeux favorisant la découverte des formes d'intelligence	Un projet thématique scolaire /périscolaire est proposé annuellement Les objets de la ludimalle sont utilisés par les enfants La boite à émotions est utilisée par les enfants L'aide aux devoirs attire	
				Mise en place de projets sur la gestion de ses émotions et de son stress ainsi que sur la communication efficace (messages clairs). Classes transplantées. Conseil d'enfants. Favoriser la création de projets par les enfants. Co-construire, clarifier et expliquer les règles de vie sur les différents temps.	Projet Ludimalle ³ Proposition d'ateliers semi autonomes Boite à outils des émotions Projet de cour non genrée			Projet ludimalle Boite à outils des émotions Jeux favorisant la découverte des différentes formes d'intelligence

¹ L'équipe périscolaire propose des temps d'animation thématique sur le temps scolaire

² Intervention du pôle engagement de Léo Lagrange autour d'actions/ animations thématiques

³ Projet qui permet de retravailler la question du jeu libre en extérieur au sein de la cour de récréation grâce à des supports ludiques divers et variés (guide le l'accompagnateur de la ludimalle)

				Accentuer et « institutionaliser » les échanges entre les différents partenaires.				Les enfants participent à la fête de l'école et les familles sont présentes
	ELABORER DES REGLES CLAIRES ET PARTAGEES PAR TOUS – « RE EDUQUER A LA VIE EN SOCIETE » APRES UNE PERIODE CONTRAINTE	Un meilleur respect des règles et des adultes et une meilleure communication	Pédibus ⁴	Mise en place de projets collaboratifs intra-classe, inter-classes et inter-cycles : <ul style="list-style-type: none"> • Cuisine • Cross solidaire • Cérémonie jour de la rentrée (accueil des CP) • Fête du 100 ème jour • Fête de l'école • Associer les enfants aux 	Conseil des enfants Messages clairs Mise en place des médiateurs	Co-construire, clarifier et expliquer les règles de vie sur les différents temps.	Mise en place de projets collaboratifs scolaire/périscolaire : <ul style="list-style-type: none"> • Education aux médias • Gestion des conflits • Egalité fille/garçon • ... 	

⁴ Permet les échanges et le suivi de règles liées aux déplacements sur la voie publique

	FAVORISER L'ÉCHANGE ET LE PARTAGE A TRAVERS DES ACTIONS DE COOPERATION DE DE CITOYENNETE	Entraide, coopération et moins de conflits	Le festival des enfants ⁵ proposé par le comité des fêtes chaque année fin aout L'APE propose des actions pour les familles Brécéennes	portes ouvertes de l'école. <ul style="list-style-type: none"> • Echanges CM/collège • Sécurité routière • Premiers secours ...	Intervention du pole engagement Ateliers parents enfants		Gouter blabla Intervention du pole engagement Grands jeux coopératifs Favoriser l'intervention des acteurs locaux pour animations proposées aux enfants	Les portes ouvertes réunissent tout type de familles Le pole engagement de LL est intervenu une fois par an sur une thématique citoyenne Des ateliers parents enfants ont lieu a chaque période Un gouter blabla par période de vacances au minimum
Portes ouvertes enfance jeunesse ⁶								
	SENSIBILISER L'ENFANT AUX DECOUVERTES CULTURELLES, SPORTIVES,	Meilleure connaissance des enfants de leur territoire	Dispositif Sortir de Rennes Métropole	Manifestations sportives Temps fort sur la découverte de	Intervention de l'éducateur sportif du club de foot sur les	Interventions menées par des éducateurs sportifs / intervenants	Interventions menées par des éducateurs sportifs /intervenants	Les associations sportives et culturelles locales sont intervenues

⁵ Festival pour enfant reconnu et programmé fin aout chaque année

⁶ Temps forts de fin d'année scolaire qui réunit les différents acteurs éducatifs du territoire et qui est ouvert à l'ensemble des familles brécéennes

<p>OUVRIRE L'ENFANT SUR SON ENVIRONNEMENT</p>	<p>INTERGENERATIONNELLES ... EN S'APPUYANT SUR LE TISSU ASSOCIATIF LOCAL ET LES ACTEURS LOCAUX</p>	<p>L'enfant s'ouvre culturellement /artistiquement / Sportivement</p>	<p>Le forum des association s</p>	<p>pratiques sportives ou culturelles. Mise en place de projets culturels et environnementaux en partenariat avec les partenaires locaux : - L'eau, la faune et la flore sur Brécé avec « Eau et rivière de Bretagne » - Les déchets avec « la feuille d'érable » et « La Ligue de l'Enseignement »</p>	<p>temps périscolaire s (ateliers multisports) Proposition de cycle d'activités autour d'une thématique (pédagogie de la découverte)</p>	<p>culturels locaux au sein de l'ALSH Participation de l'ALSh aux animations proposées par la médiathèque Projet artistique avec l'association de danse arabesque</p>	<p>culturels locaux au sein de l'ALSH Participation de l'ALSh aux animations proposées par la médiathèque Projet artothèque Léo Lagrange ⁷</p>	<p>au sein de l'ALSH / l'école sur l'année Le dispositif Sortir est utilisé par les familles brécéennes Le forum des associations rencontre son public</p>
--	--	---	---	--	---	---	---	--

⁷ via le dispositif de la Fédération Léo Lagrange, l'objectif est de sensibiliser le regard à l'art contemporain, éveiller la curiosité et la sensibilité. Faire appel à un artiste local émergent, résident à Brécé ou à proximité, pour que les enfants échangent avec lui sur sa démarche artistique. Léo Lagrange, via son fonds de dotation de l'artothèque, se portera ensuite acquéreur d'une des oeuvres de l'artiste, choisie par les enfants et leurs familles, concrétisant ainsi une démarche partagée au sein de l'ALSH. Le financement peut aussi financer des ateliers encadrés par l'artiste sur l'ALSH, dans la perspective de réaliser une œuvre collective.

	SENSIBILISER LES ENFANTS AU DEVELOPPEMENT DURABLE ET FAVORISER LE LOCAL (CIRCUIT COURT, RESSOURCES LOCALES)	L'enfant se responsabilise face au gaspillage et au tri sélectif	Pedibus, geste éco responsable Les déchets au panier du club de Basket ⁸	<ul style="list-style-type: none"> - Visite de Rennes, de Vitré - Cinéma à l'école « Festival du film d'animation » - Orientation sur la commune - Echecs - Ateliers autour du livre et de la lecture avec la médiathèque - ... 	Utilisation de matériel de récupération Favoriser le circuit court pour la composition des gouters Projet ludimalle	Utilisation de matériel de récupération Favoriser le circuit court pour la composition des gouters Projet Ludimalle	Utilisation de matériel de récupération Favoriser le circuit court pour la composition des gouters Projet ludimalle	Le projet scolaire est proposé aux CM de l'école de Brécé Le club de basket continue son projet et le déploie Les familles s'inscrivent dans le dispositif pédibus
				Projet Carbone Scol'ère ⁹				

⁸ <https://www.ouest-france.fr/bretagne/brece-35530/brece-le-brece-basket-club-met-les-dechets-aux-paniers-6579463>

⁹ Carbone Scol'ERE, est un programme issu du Québec, développé auprès des enfants de 9 à 12 ans par le réseau Léo Lagrange, dans le milieu scolaire de manière ludique et positive, avec comme objectif : INFORMER, AGIR et S'ENGAGER en faveur des comportements ECO-RESPONSABLE. Un programme, c'est 5 ateliers de 2h, répartis sur 3 à 5 mois.

	<p>FAVORISER L'INVESTISSEMENT « LUDIQUÉ » DU TERRITOIRE ET RENFORCER LES PARTENARIATS LOCAUX</p>	<p>L'enfant sort et bouge</p> <p>L'enfant joue dans la commune et connaît les différents espaces où il peut évoluer</p>	<p>Nouvel espace de loisirs à l'entrée de la commune avec des espaces de jeux, de sports et de rencontre</p>		<p>Cycle d'atelier sur les arbres et les plantes du vallon</p>	<p>Animations avec les commerces locaux – rallye/grand jeu</p>	<p>Géocaching</p> <p>Projet autour de l'espace de loisirs</p>	<p>L'espace de loisirs est utilisé par les familles et associations brécéennes</p> <p>Des partenariats locaux existent au bénéfice des enfants : expositions dans les commerces</p> <p>Des animations pour les enfants et les familles sont proposées régulièrement par l'équipe d'animation</p>
--	--	---	--	--	--	--	---	--

*les indicateurs sont notés a titre indicatifs et seront adaptés aux actions réellement mises en place

6. PILOTAGE DU PROJET

Composition de la structure de pilotage :

- Marie-Jo PEDRONO, adjointe enfance-jeunesse et aux affaires scolaires
- Marie-Odile CADIEU, adjointe à la petite-enfance et aux affaires sociales
- M. L'inspecteur de l'Education Nationale
- Pierrick LE GOFF, directeur d'école
- Clémence POTTIER, DTA Léo Lagrange Ouest
- Frédérique GICQUIAUX, coordinatrice enfance-jeunesse Léo Lagrange et coordinatrice du PEdT
- Andréa GUILMIN, directrice ALSH 3/12 ans Léo Lagrange
- 2 animateurs Léo Lagrange (roulement au niveau de l'équipe)
- 3 professeurs des écoles en lien avec chaque cycle (roulement au niveau de l'équipe)
- 3 représentants des parents d'élèves (roulement)
- 1 représentante des ATSEM (roulement)

Coordination du projet :

Nom et prénom du coordinateur : GICQUIAUX Frédérique

Fonction : Coordinatrice de la mission enfance-jeunesse Léo Lagrange Ouest

Adresse : Maison de la Jeunesse Allée Pierre Jan 35530 BRECE

Téléphone : 07.89.36.47.99

Adresse électronique : brece@leolagrange.org

Modalités de pilotage :

- Formalisation d'un COPIL
- Formalisation d'un Comité Technique, organe de réflexion restreint en charge du suivi détaillé du projet
- Commissions municipales des affaires scolaires et périscolaires et de l'animation enfance, jeunesses et affaires culturelles

7. INSCRIPTION ET LIENS AVEC LES FAMILLES

Mode d'inscription aux activités proposées :

Accueil périscolaire matin et soir :

- A l'année • Trimestriel • Modulaire Pas d'inscription

Pas d'inscription requise pour l'accueil périscolaire du matin et/ou du soir : les enfants sont pris en charge à leur arrivée le matin par l'équipe d'animation et le soir, à la sortie de l'école.

Pause méridienne :

- A l'année • Trimestriel Modulaire

Inscription à faire par les familles via le *Portail Famille*

ALSH mercredi et vacances :

- A l'année • Trimestriel Modulaire

Inscription à faire par les familles via le *Portail Famille* à faire avant le dimanche soir précédent le mercredi et 10 jours avant chaque période de vacances

Espace Jeunes semaine scolaires :

A l'année • Trimestriel • Modulaire

Inscription à l'année avec cotisation annuelle, les jeunes viennent ensuite sans inscription préalable

Espace jeunes vacances :

• A l'année • Trimestriel Modulaire

Inscription préalable à la journée

Modalités d'information et d'échanges avec les familles :

La municipalité a mis en place le *Portail Familles* qui permet à la fois aux familles d'inscrire leurs enfants aux différents temps périscolaires (restauration municipale, ALSH...) mais également à la collectivité de transmettre des informations à l'ensemble des familles inscrites.

En ce qui concerne les temps périscolaires et extrascolaires :

Pour l'enfance :

En début d'année scolaire, un livret d'accueil reprenant les modalités de fonctionnement et d'inscription des activités périscolaires et extrascolaires est envoyé à toutes les familles inscrites à l'école de Brécé ainsi qu'aux familles du territoire fréquentant la structure.

De plus, avant chaque période de vacances scolaires, la directrice de l'accueil de loisirs transmet aux familles une plaquette présentant les grandes lignes du programme des vacances à venir.

La coordinatrice de la mission enfance-jeunesse et la directrice de l'accueil de loisirs sont disponibles durant des temps de permanence pour rencontrer les familles.

L'utilisation de l'application Léo Lagrange permet également aux familles qui le souhaitent de suivre la vie de leurs enfants au sein des temps périscolaires et extrascolaires et d'avoir accès à de multiples informations à ce sujet.

Pour la jeunesse :

L'animateur jeunesse met régulièrement à jour les informations à connaître sur le service jeunesse sur le site internet de la commune. De plus, avant chaque période de vacances, il envoie à toutes les familles des jeunes inscrits sur la structure le programme d'activités des vacances.

En ce qui concerne les temps scolaires :

- Livret d'accueil
- Réunions de classe
- RDV individuel
- Cahier de liaison/cahier de vie
- Mail/E.N.T pour les CM

Toutes les informations concernant l'offre éducative du territoire sont également disponibles sur le site internet de la municipalité et dans le livret d'accueil des nouveaux habitants

8. PLAN MERCREDI

Labellisation plan mercredi : Oui • En cours de demande • Souhaitée • Non

Si oui, préciser la date de début de la labellisation : 10/12/2018 (date de signature de la convention)